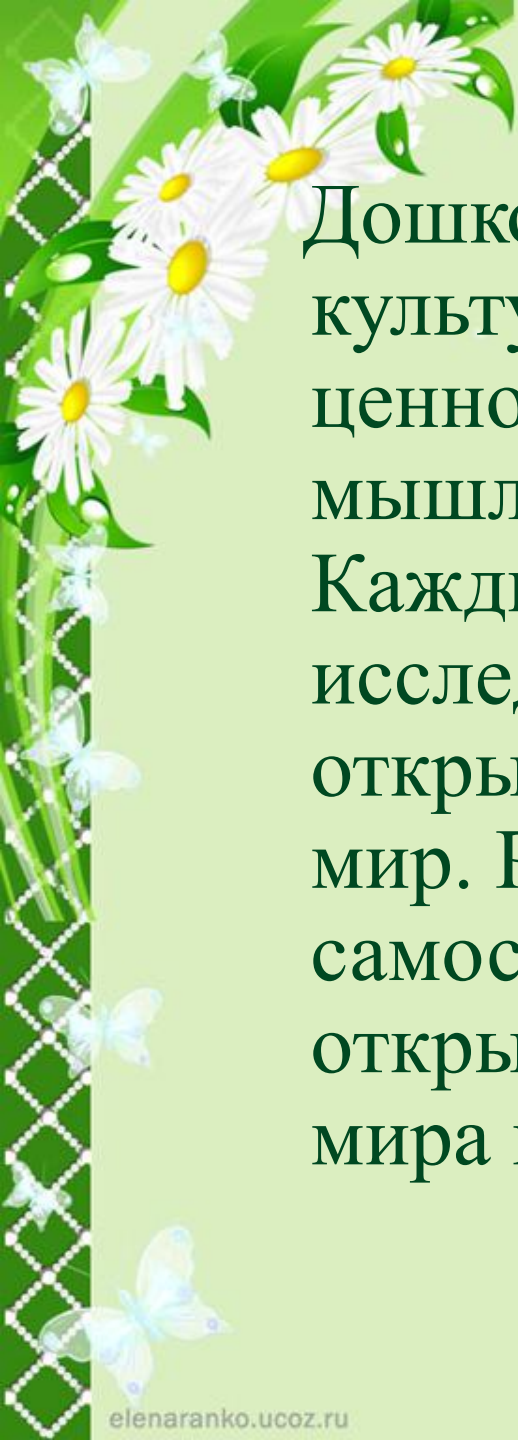




Технология познавательно- исследовательской деятельности

**Воспитатель: Пименова
Наталья Николаевна**

2017 год



Дошкольное детство — это особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями. Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребёнок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей.



*Прежде чем давать знания, надо
научить думать, воспринимать,
наблюдать.*

В. Сухомлинский

*«Самое лучшее открытие – то,
которое ребенок делает сам!»*

Ральф У. Эмерсон

В соответствии с ФГОС ДО,
познавательно-исследовательская
деятельность является ведущим видом
деятельности в детском саду наряду с
другими видами деятельности.

**Познавательно – исследовательская
деятельность детей является одним из
методов развивающего обучения и
направлена:**

- на выработку самостоятельных познавательно-исследовательских умений;**
- способствует развитию творческих способностей и логического мышления;**
- объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.**



**Экспериментирование –
эффективный метод познания
закономерностей и явлений окружающего
мира.**

***Китайская пословица гласит:*
«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».**

**Исследования предоставляют ребенку
возможность самому найти ответы на
вопросы «как?» и «почему?».**

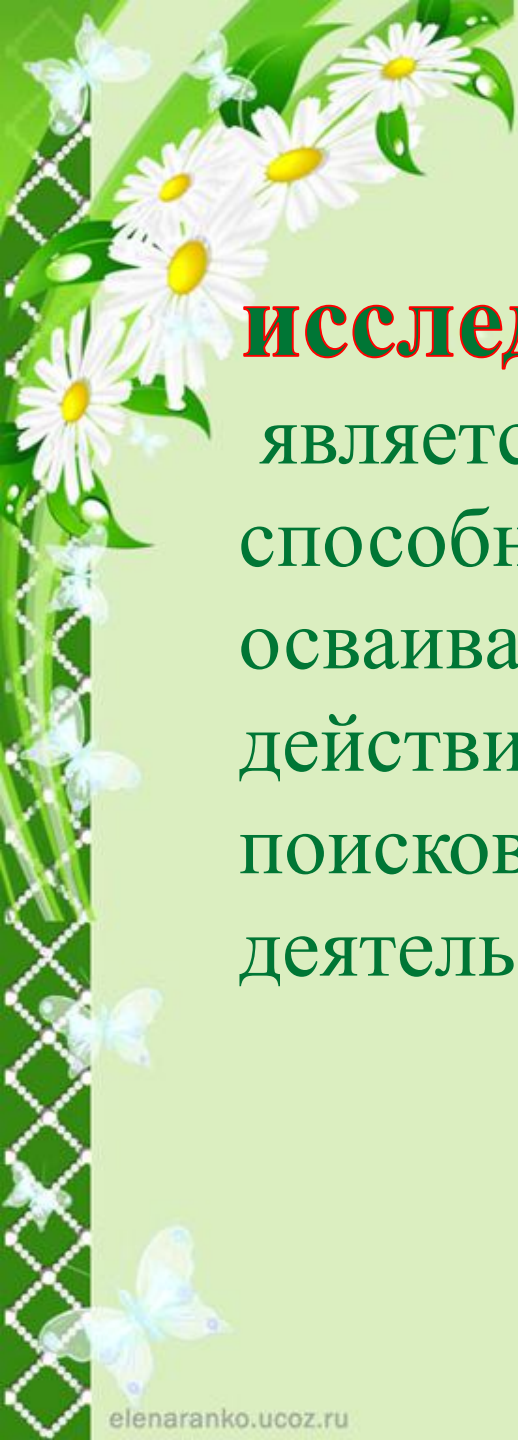


Актуальность

Вводимый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) направлен сегодня на поиск путей активизации процесса развития творческих, исследовательских способностей на всех ступенях образования.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) детской деятельности.

Поэтому наибольшую актуальность приобретает необходимость включения в содержание дошкольного образования детской поисково-исследовательской деятельности.



Целью познавательно - исследовательской деятельности

является формирование у дошкольников способности самостоятельно и творчески осваивать способы познания окружающей действительности через организацию поисково — исследовательской деятельности

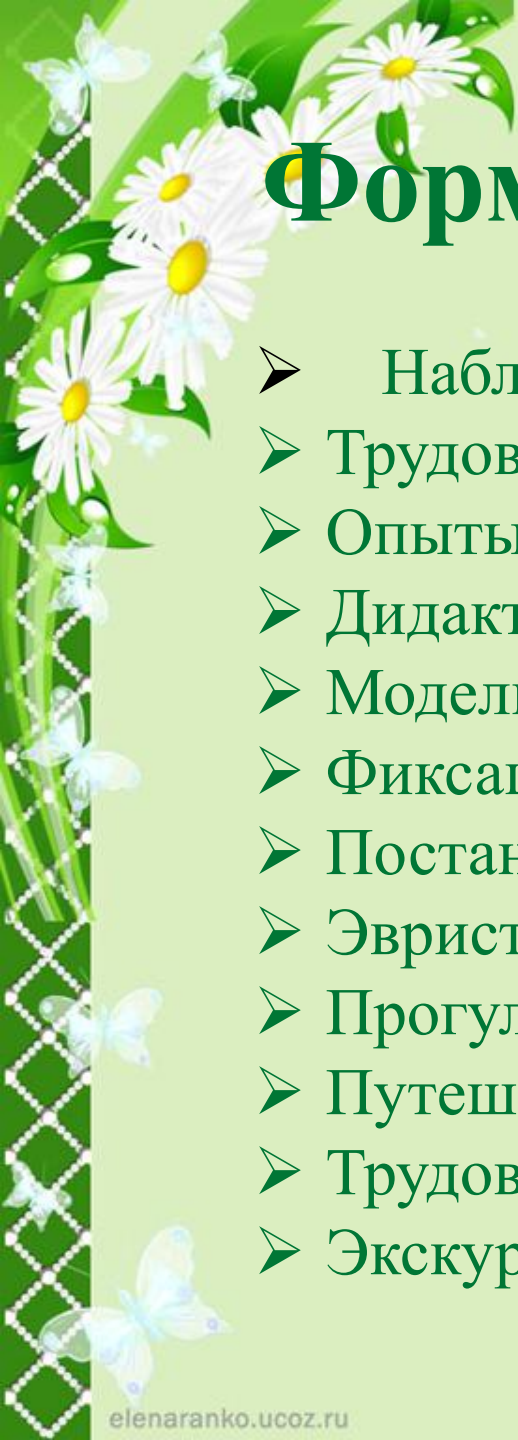
Задачи

- расширять представления детей об окружающем мире;
- научить планированию, поиску и умению делать выводы;
- развивать связную речь;
- создание условий для свободного исследования и экспериментирования;
- создание благоприятных условий для формирования умения презентовать продукт своей творческой деятельности;
- вовлекать родителей в совместную познавательно-исследовательскую деятельность.



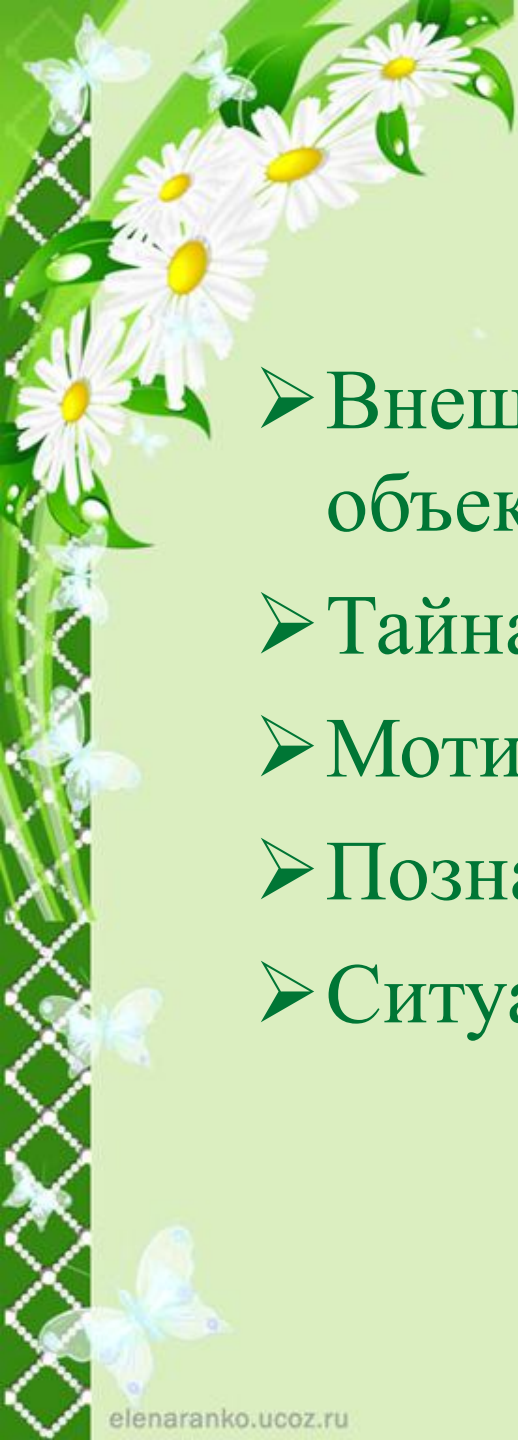
Структура детского экспериментирования :

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось не подтвердилось);
- формулирование выводов.



Формы, методы и приёмы

- Наблюдения
- Трудовые поручения
- Опыты
- Дидактические игры
- Моделирование
- Фиксации результатов
- Постановка вопросов проблемного характера
- Эвристические беседы
- Прогулка
- Путешествия
- Трудовая деятельность
- Экскурсии



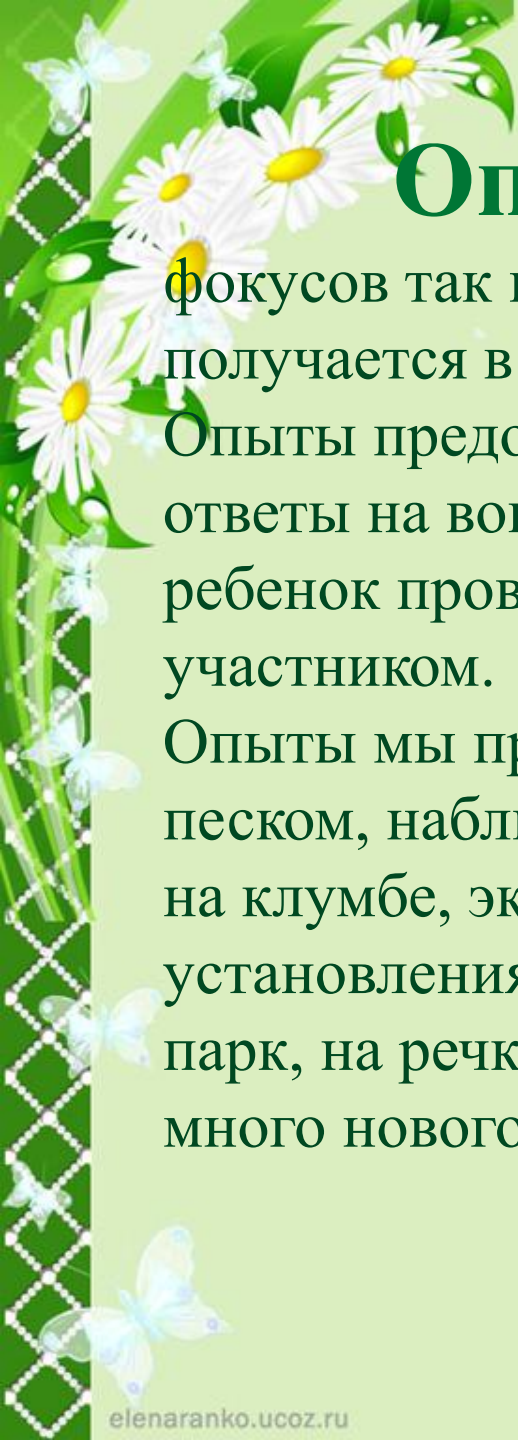
Стимулы:

- Внешние (новизна, необычность объекта);
- Тайна, сюрприз;
- Мотив помощи;
- Познавательный мотив (почему так);
- Ситуация выбора.

Для познавательно- исследовательской деятельности в нашей группе оборудован «Центр экспериментирования»







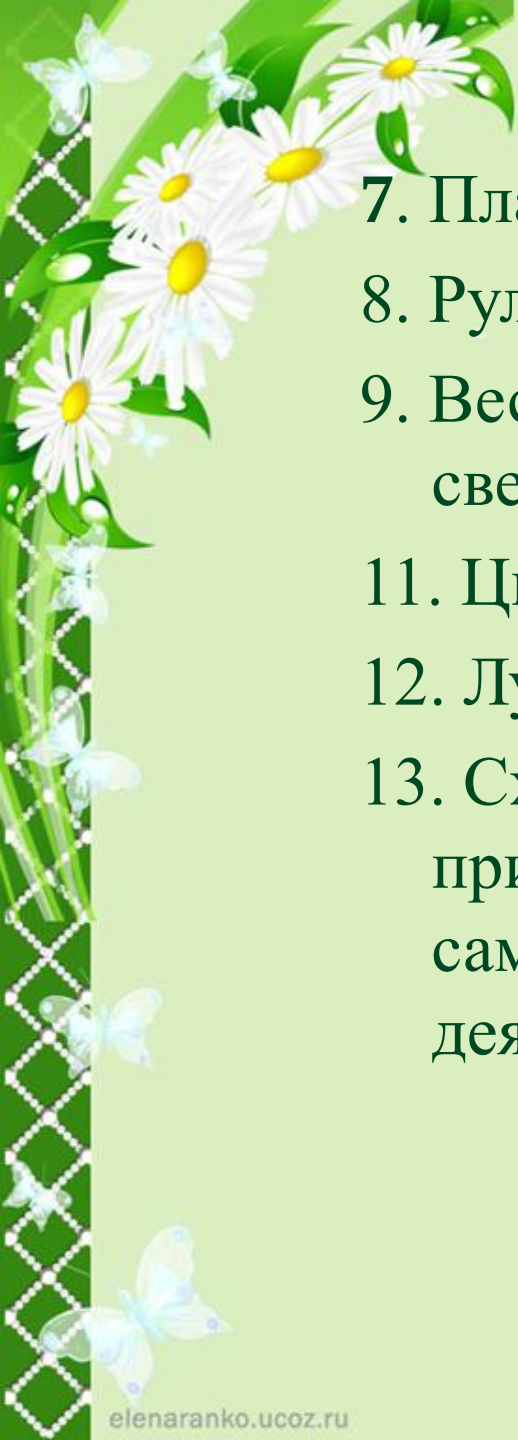
Опыты – словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот все то, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему? Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты и был активным участником.

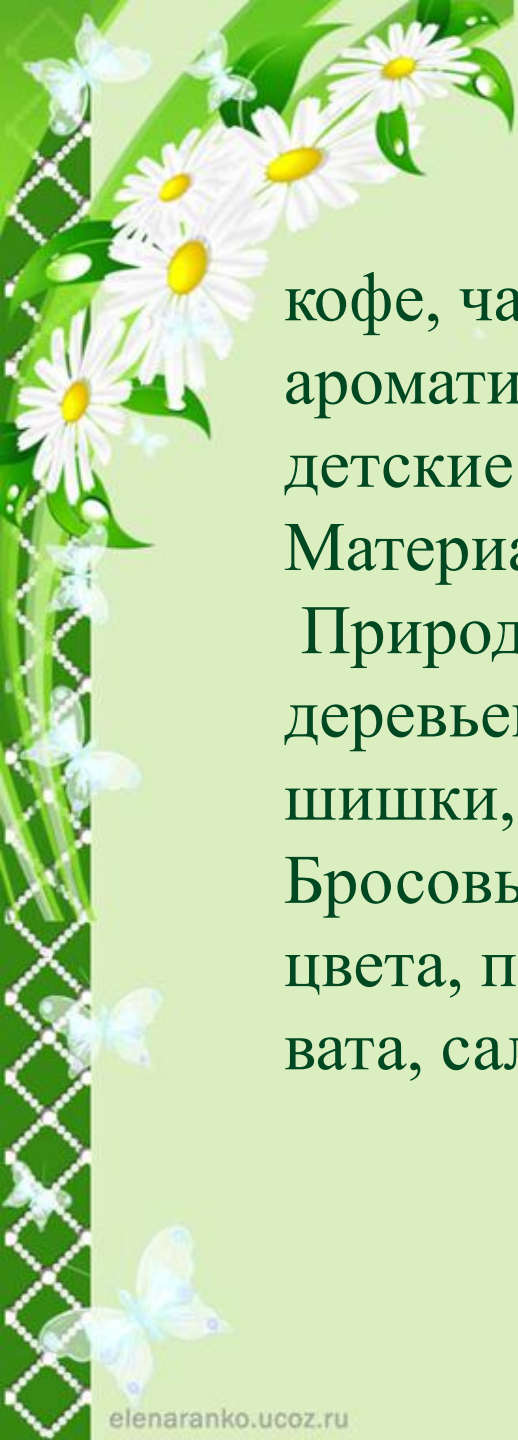
Опыты мы проводим различные - и с водой, и с воздухом, с песком, наблюдаем за снежинками, за птицами, за цветами на клумбе, экспериментируем со срезом ствола дерева для установления возраста. Организовываем экскурсии в лес, в парк, на речку. С каждым разом дети открывают для себя много нового, необычного.



Оборудование для исследовательской деятельности:

1. Различные емкости.
2. Мерные ложки, ситечки, воронки разного размера, перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.

- 
- 
7. Пластиковые контейнеры.
 8. Рулетка, линейка.
 9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, свечи, термометр.
 11. Цветные прозрачные стеклышки.
 12. Лупы, зеркала, магниты.
 13. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

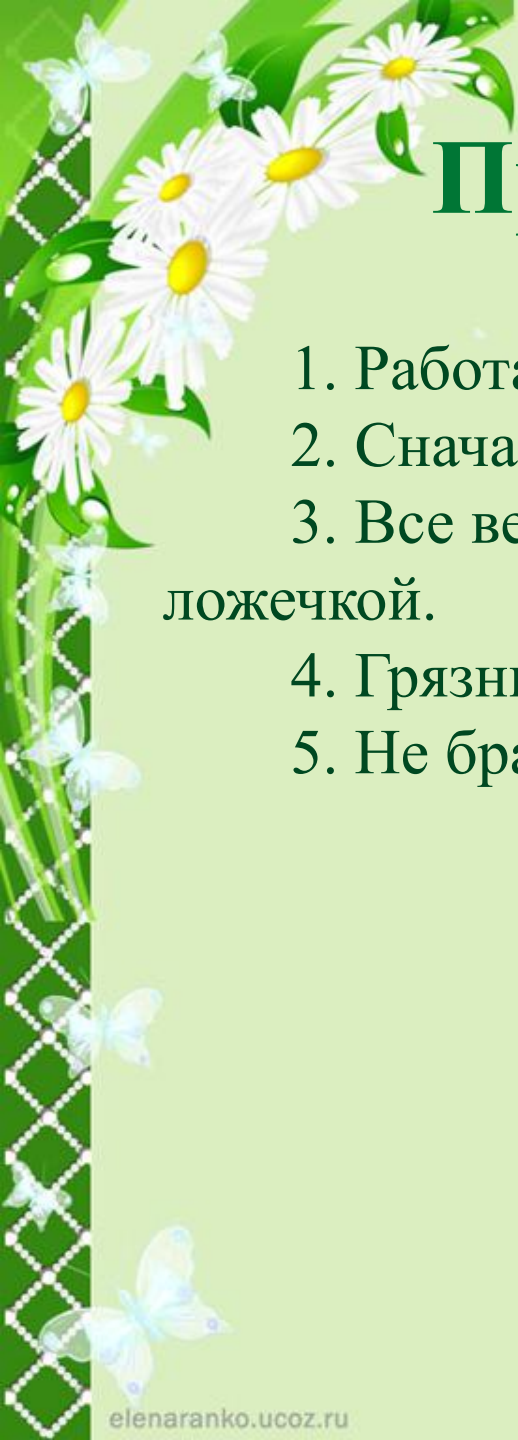


Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, шоколад. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).

Материал, подлежащий исследованию

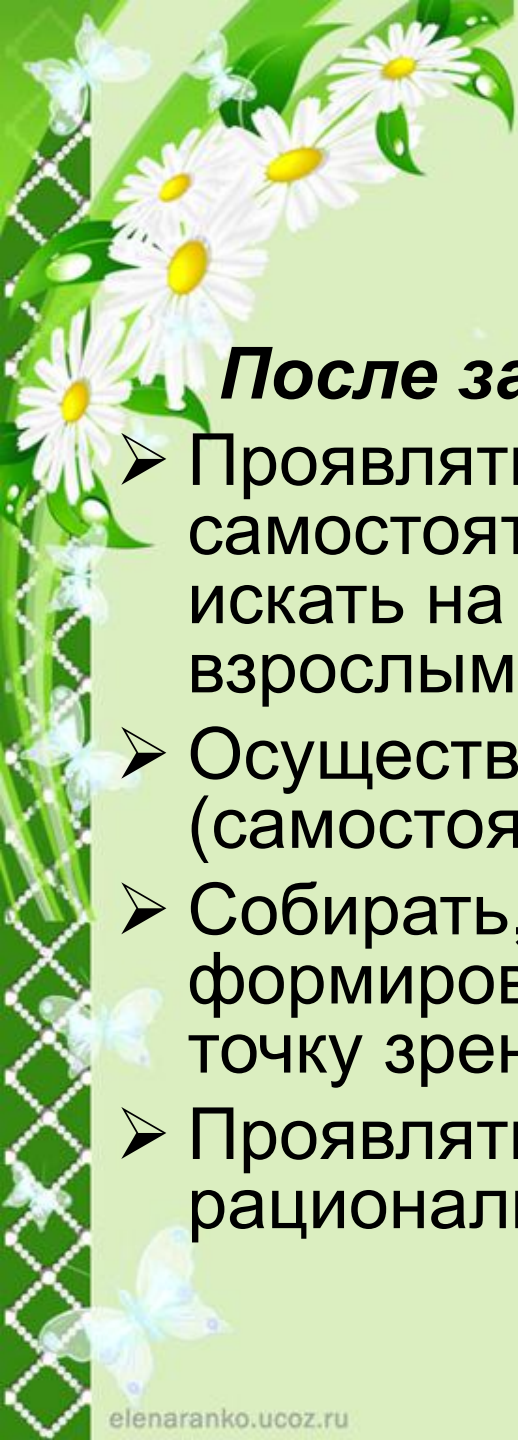
Природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.

Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.



Правила безопасности

1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Сначала спроси – потом экспериментируй.
3. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
4. Грязными руками не трогать глаза.
5. Не брать ничего в рот.



Предполагаемый результат

После завершения проекта дети смогут:

- Проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы (или совместно с взрослыми);
- Осуществлять поиск информации (самостоятельно или с взрослыми);
- Собирать, обобщать и оценивать факты, формировать и представлять собственную точку зрения;
- Проявлять элементарные навыки рационального природопользования.

Опыты с

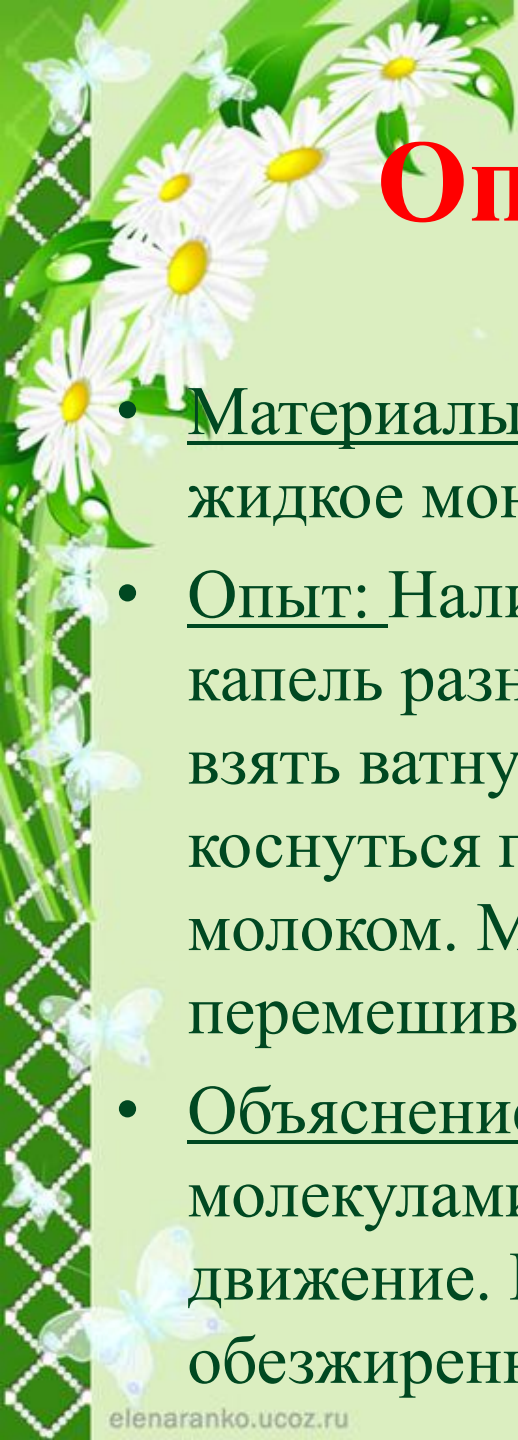
Свойства воздуха

- Цель. Познакомить детей со свойствами воздуха.
- Материал. Ароматизированные салфетки, корки апельсина и т.д.
- Процесс. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.
- Итог. Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

«Воздух сжимается»

- Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.
- Материалы. Пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой.
- Процесс. Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко не надутый шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается.
- Итог. При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

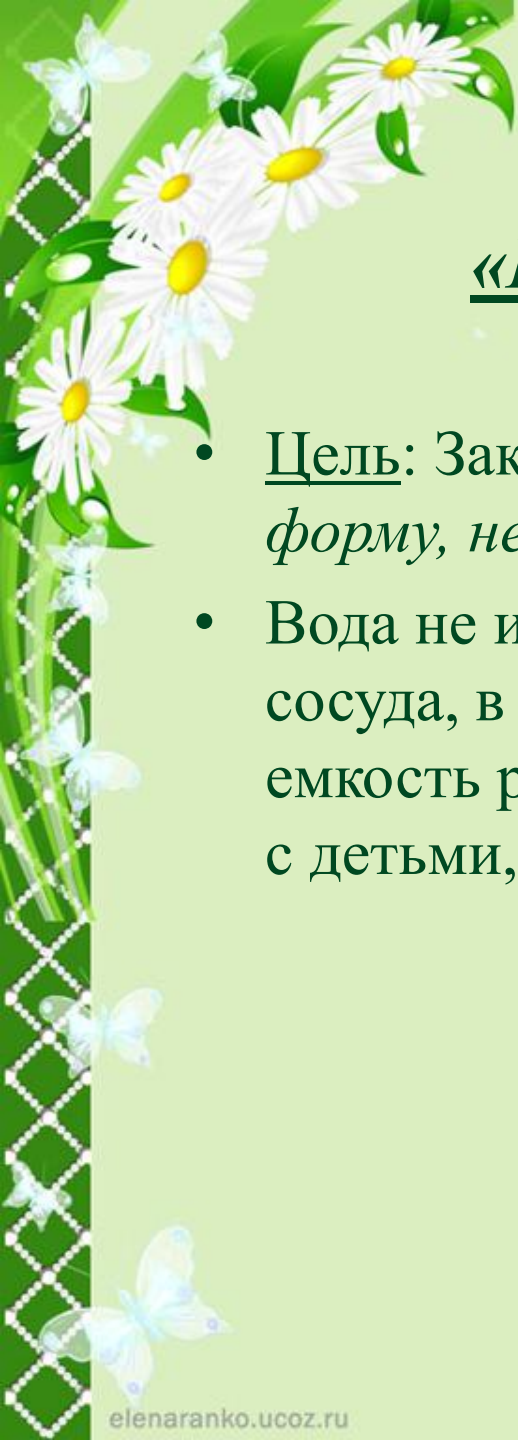




Опыты с жидкостями

«Цветное молоко»

- Материалы: Цельное молоко, пищевые красители, жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелка.
- Опыт: Налить молоко в тарелку, добавить несколько капель разных пищевых красителей. Потом надо взять ватную палочку, окунуть в моющее средство и коснуться палочкой в самый центр тарелки с молоком. Молоко начнет двигаться, а цвета перемешиваться.
- Объяснение: Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение. Именно поэтому для **опыта** не подходит обезжиренное молоко.

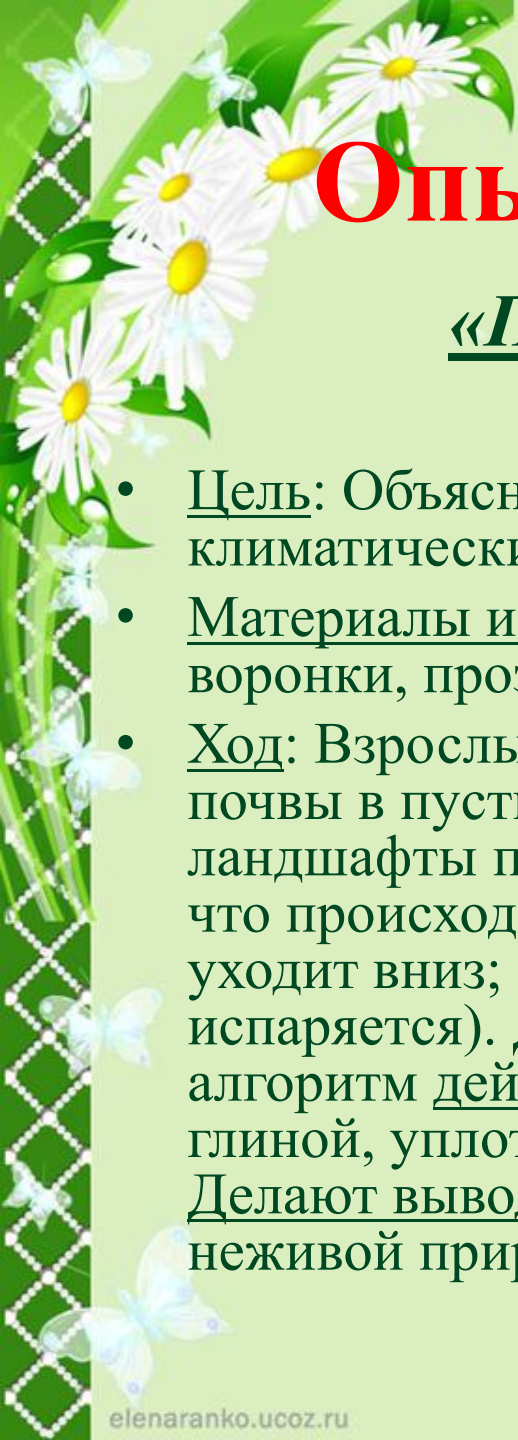


«Какую форму примет вода?»

- Цель: Закреплять у детей свойства воды (*принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета*).
- Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Пусть дети нальют ее в емкость разной формы и разного размера. Вспомните с детьми, где и как разливаются лужи.







Опыт с глиной и песком

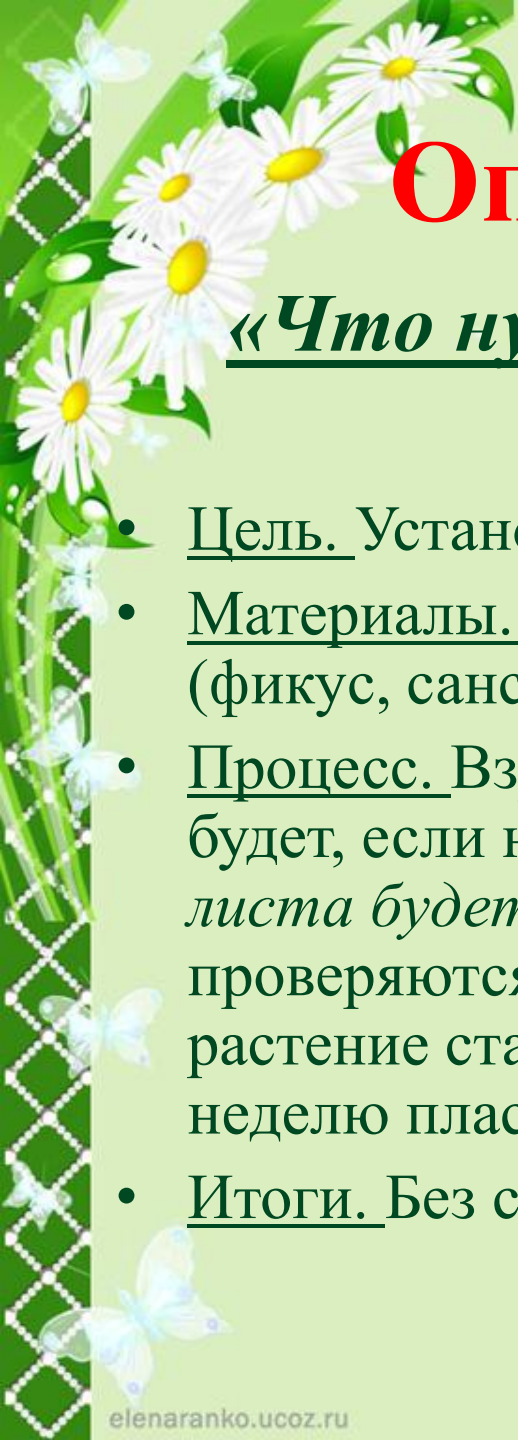
«Почему в пустыне мало воды»

- Цель: Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли.
- Материалы и оборудование: Макет «Солнце — Земля», две воронки, прозрачные емкости, мерные емкости, песок, глина.
- Ход: Взрослый предлагает детям ответить, какие существуют почвы в пустыне (песчаная и глинистая). Дети рассматривают ландшафты песчаных и глинистых почв пустыни. Выясняют, что происходит с влагой в пустыне (через песок она быстро уходит вниз; на глинистых почвах, не успев проникнуть внутрь, испаряется). Доказывают **опытом**, выбирая соответствующий алгоритм действий: наполняют воронки песком и влажной глиной, уплотняют, наливают воду, помещают в теплое место. Делают вывод в виде модели взаимозависимости факторов неживой природы.

«Песочные часы»

- Цель: закреплять с детьми свойства песка.
- Возьмите две одинаковые пластиковые бутылки. Склейте крышки плоскими сторонами скотчем. Середину обеих пробок пробейте тонким гвоздем, чтобы получилось небольшое сквозное отверстие. Я делаю это так: беру гвоздь плоскогубцами, нагреваю его и расплавляю нужное отверстие быстро и ровно.
- Затем насыпьте в бутылку сухого, лучше просеянного песка. Соедините бутылки пробками. Часы готовы. Осталось только по наручным часа определить, за какое время пересыплется песок из одной бутылки в другую. Добавьте или отсыпьте песок в таком количестве, чтобы часы показывали удобное для вас время: 5 минут или 15. Такие часы очень могут вам помочь, когда вы «*торгуетесь*» со своим ребенком: сколько времени читать на ночь или сколько минуток можно еще поиграть.

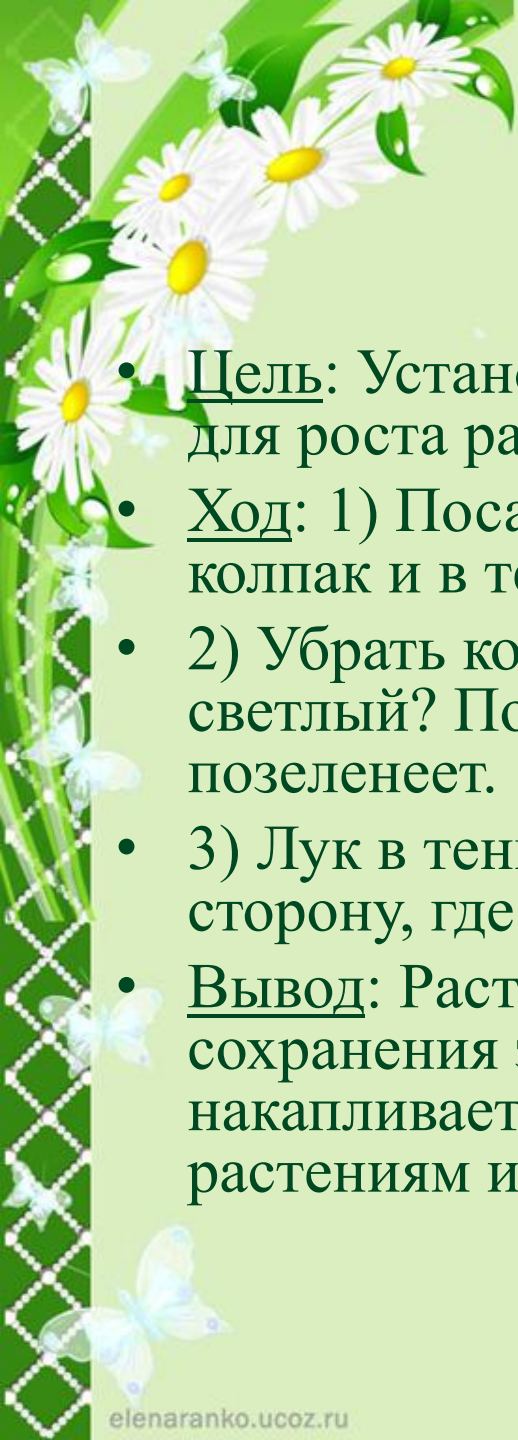




Опыты с растениями

«Что нужно для питания растений?»

- Цель. Установить, как растение ищет свет.
- Материалы. Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, сансевьера, лейкопластырь).
- Процесс. Взрослый предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет падать свет (*часть листа будет светлее*). Предположения детей проверяются **опытом**; часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают.
- Итоги. Без света питание растений не образуется.



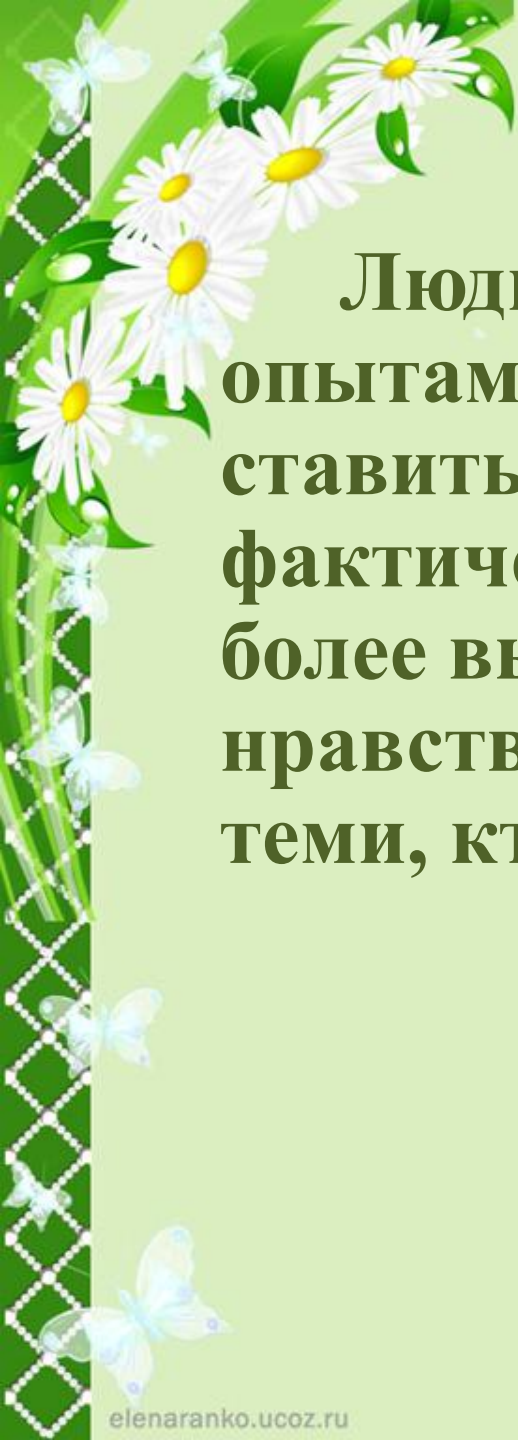
«Как влияет солнце на растение»

- Цель: Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.
- Ход: 1) Посадить лук в емкости. Поставить на солнце, под колпак и в тень. Что произойдет с растениями?
- 2) Убрать колпак с растениям. Какой лук? Почему светлый? Поставить на солнце, лук через несколько дней позеленеет.
- 3) Лук в тени тянется к солнцу, он вытягивается в ту сторону, где солнце. Почему?
- Вывод: Растениям нужен солнечный свет для роста, сохранения зеленой окраски, так как солнечный свет накапливает хлорофитум, который дает зеленую окраску растениям и для образования питания.

«Посадка лука»







Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

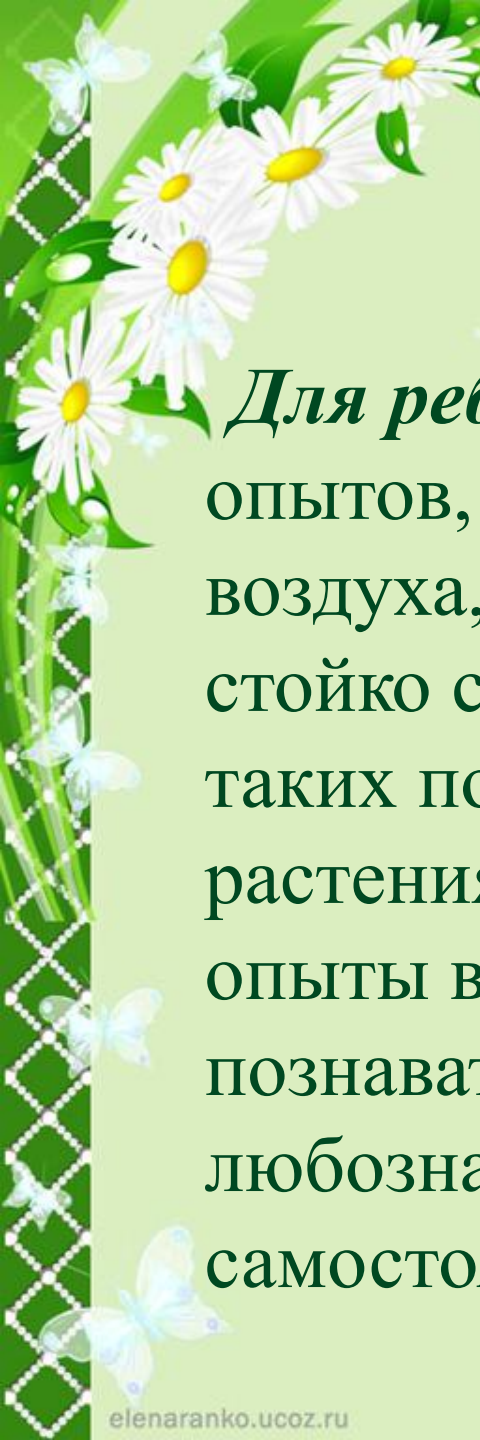
К.А. Тимирязев

«Опыты продолжаются»



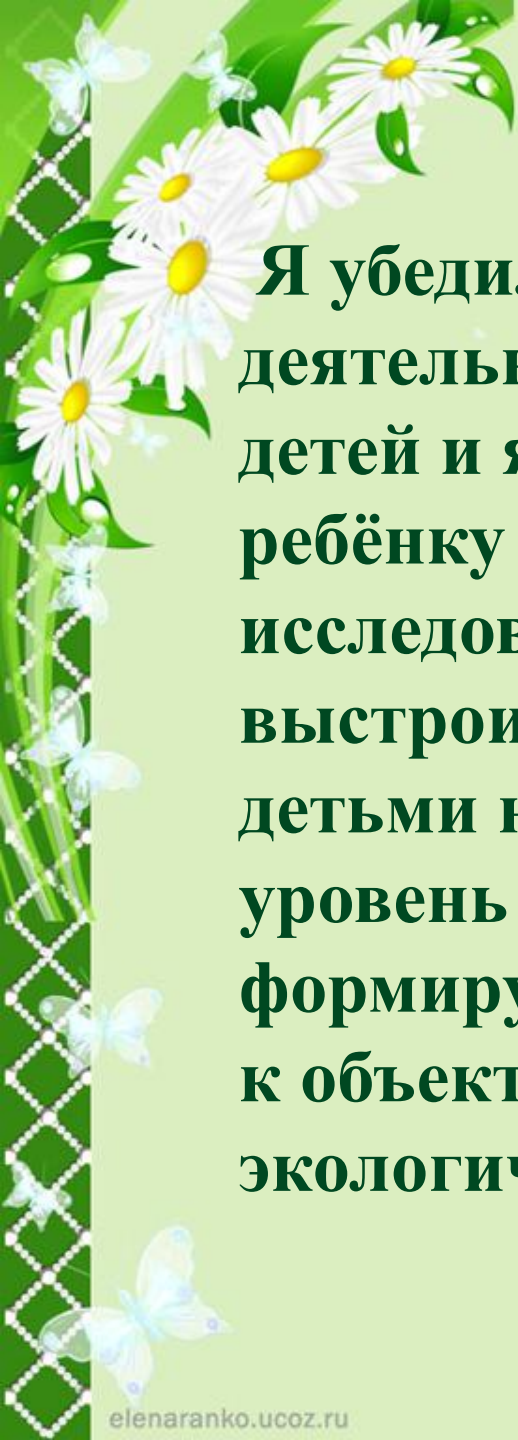


По окончании экспериментов детям были заданы вопросы: Готовы ли вы, дети, поделиться опытом и знаниями с другими детьми? Какие у вас были трудности? Хотите ли вы продолжить опыты? и т. д. Дети радостно отвечали на вопросы, и выразили желание продолжить опыты.



Практическая значимость проекта

Для ребенка – после проведения всех опытов, бесед, посвященных изучению воздуха, жидкости, песка и растений у детей стойко сформировалось представление о таких понятиях, как воздух и вода, песок и растения их свойствах. Многочисленные опыты вызывали у всех детей познавательную активность, любознательность и стремление к самостоятельному познанию и размышлению.



Заключение

Я убедилась, что экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей и является средством, помогающим ребёнку самостоятельно освоить исследовательскую деятельность, а так же выстроить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства, повышает уровень экологической культуры у детей, формирует осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление.



**Благодарю
за
внимание!!!**